

فعالية استخدام الأفلام الكرتونية في ترقية مهارة الكتابة  
لتلامذة مدرسة كانغورو المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديرى

بحث جامعي

إعداد:

ريسكا دوي أرومي

رقم القيد: ١١١٥٠٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بمالانج

٢٠١٥

فعالية استخدام الأفلام الكرتونية في ترقية مهارة الكتابة  
لتلامذة مدرسة كانغورو المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديرى

بحث جامعي

مقدم لإكمال بعض شروط الاختبار للحصول على درجة سرجانا (S-1)

لكلية علوم التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية

إعداد:

ريسكا دوي أرومي

١١١٥٠٠٢٠

المشرف:

الدكتور زيد بن سمير الماجستير



قسم تعليم اللغة العربية

كلية علوم التربية والتعليم

جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

بمالانج

٢٠١٥

## استهلال

قُلْ لَوْ كَانَ الْبَحْرُ مِدَاداً لِّكَلِمَاتِ رَبِّي لَنَفِدَ الْبَحْرُ قَبْلَ أَنْ تَنفَدَ كَلِمَاتُ رَبِّي وَلَوْ  
جِئْنَا بِمِثْلِهِ مَدَداً

(Q.S Al-Kahfi: 109)

*Katakanlah: "Kalau sekiranya lautan menjadi tinta untuk (menulis) kalimat-kalimat Tuhanku, sungguh habislah lautan itu sebelum habis (ditulis) kalimat-kalimat Tuhanku, meskipun Kami datangkan tambahan sebanyak itu (pula).*

الْعِلْمُ صَيْدٌ وَالْكِتَابَةُ قَيْدُهُ  
قَيْدٌ صِيُودَكَ بِالْحَبَالِ الْوَاثِقَةِ  
فَمِنْ الْحِمَاقَةِ أَنْ تَصِيدَ غَزَالَةً  
وَتَتْرَكَهَا بَيْنَ الْخَلَائِقِ طَالِقَةً  
(إمام الشافعي)

*Ilmu adalah buruan dan tulisan adalah ikatannya,  
Ikatlah buruanmu dengan tali yang kuat,  
Termasuk kebodohan kalau kamu mendapatkan buruan kijang,  
Setelah itu kamu meninggalkannya terlepas begitu saja.*

## إهداء

### إلى والدي المحترمين

أبي الكريم موهادي سوفريانطو وأمّي الكريمة سومارلية،

رب اغفر لي ولوالدي وارحمهما كما ربّيتني صغيرا

### إلى أختي

مفتاح الهنيئة، التي تشجّعني دائما لطلب العلم

### إلى الأساتيد والأستاذات

في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم

الإسلامية الحكومية مالانج

### إلى أصدقائي الأحباء

جميع أصدقاء الذين يعطونني التشجيع والمساعدة في إنهاء هذا البحث الجامعي،

جزاهم الله أحسن الجزاء

## كلمة الشكر والتقدير

الحمد لله الذي أنزل القرآن بلسان عربي مبين. والصلاة والسلام على النبي العربي الأمين. ومن اهتدى بسنته ودعا بدعوته إلى يوم الدين. وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

حمدا وشكرا لله بعونه تمت كتابة هذا البحث الجامعي بموضوع "فعالية استخدام الأفلام الكرتونية في ترقية مهارة الكتابة لتلامذة مدرسة كانغورو المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديرى". وتقدم الباحثة أجمل الشكر والتقدير إلى:

- ١- فضيلة الأستاذ الدكتور الحاج موجيا راهارجو الماجستير، مدير جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- ٢- سماحة الدكتور الحاج نور علي الماجستير، عميد كلية علوم التربية والتعليم جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- ٣- سماحة الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- ٤- سماحة الدكتور زيد بن سمير الماجستير، مشرف هذا البحث الجامعي الذي يرشدني ويدرّسني في كل مراحل
- ٥- سماحة الأساتيد والأستاذات والطلاب في مدرسة كانغورو المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديرى
- ٦- جميع المدرسين في قسم تعليم اللغة العربية جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج
- ٧- الطلاب في جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج الذين يشجعونني في كتابة بحثي.

٨- لأصدقاء ثريا فاطن هجرية، أم فتيحة الصالحة، ميمونة، دسي تري ولندري،  
 رفعان هادي مفاتح، دنوك للينا، خير النساء، محمد حنيف المصلح، فردوس  
 نزلا، نوفيتا حميرة البدرية، أحمد ديلاامي قدري، زولية العلمية، عبد العزيز.  
 شكرا جزيلا وجزاهم الله أحسن الجزاء ويزيدهم النعمة في الدنيا والآخرة، عسى الله  
 أن يجعل هذا البحث نافعا للباحثة خاصة، ولسائر القارئین عامة. آمين.

مالانج، ١٥ مايو ٢٠١٥  
 الباحثة

ريسكا دوي أرومي  
 رقم القيد: ١١١٥٠٠٢٠



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

## تقرير لجنة المناقشة بنجاح البحث الجامعي

لقد تمت مناقشة هذا البحث الجامعي الذي قدمته الطالبة :

الاسم : ريسكا دوي أرومي

رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٠

الموضوع : فعالية استخدام الأفلام الكرتونية في ترقية مهارة الكتابة لتلامذة مدرسة

كانيغورو المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديري

قررت اللجنة بنجاحها واستحقاقها درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة

العربية لكلية العلوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية

مالانج للعام الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م.

وتتكون لجنة المناقشة من السادة :

١. الدكتور شهداء الماجستير ( )
٢. قامي أكيد جوهري الماجستير ( )
٣. الدكتور زيد بن سمير الماجستير ( )

مالانج، ١ يونيو ٢٠١٥

عميد كلية العلوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢

قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج



### مواعيد الإشراف

الاسم : ريسكا دوي أرومي  
رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٠  
العنوان : فعالية استخدام الأفلام الكرتونية في ترقية مهارة الكتابة لتلامذة مدرسة  
كانغورو المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديري  
المشرف : الدكتور زيد بن سمير الماجستير

| الرقم | التاريخ       | الوصف                       | التوقيع |
|-------|---------------|-----------------------------|---------|
| ١.    | ٩ مارس ٢٠١٥   | موضوع                       |         |
| ٢.    | ١١ مارس ٢٠١٥  | الفصل الأول                 |         |
| ٣.    | ٢٠ مارس ٢٠١٥  | الفصل الثاني                |         |
| ٤.    | ١ أبريل ٢٠١٥  | الفصل الثالث                |         |
| ٥.    | ٢٢ أبريل ٢٠١٥ | الفصل الأول والثاني والثالث |         |
| ٦.    | ٤ مايو ٢٠١٥   | الفصل الرابع                |         |
| ٧.    | ١١ مايو ٢٠١٥  | الفصل الخامس                |         |
| ٨.    | ١٢ مايو ٢٠١٥  | الفصل الرابع والخامس        |         |
| ٩.    | ١٣ مايو ٢٠١٥  | مستخلص والملاحق             |         |

تحريرا بمالانج، ١٥ مايو ٢٠١٥

عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢





## تقرير المشرف

إن هذا البحث الجامعي قدمته الطالبة :

الاسم : ريسكا دوي أرومي

رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٠

الموضوع : فعالية استخدام الأفلام الكرتونية في ترقية مهارة الكتابة لتلامذة مدرسة

كانيغورو المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديري

قد نظرنا وقد أدخلنا فيه بعض التعديلات والإصلاحات اللازمة ليكون على  
الشكل المطلوب لاستيفاء شروط المناقشة لاتمام الدراسة والحصول على درجة سرجانا  
(S1) لكلية العلوم التربية والتعليم قسم تعليم اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٤/٢٠١٥ م.

تحريرا بمالانج، ١٥ مايو ٢٠١٥

المشرف

الدكتور زيد بن سمير الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٧٠٣١٥٢٠٠٠٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

### تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

قد استلم قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :  
الاسم : ريسكا دوي أرومي  
رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٠ :  
الموضوع : فعالية استخدام الأفلام الكرتونية في ترقية مهارة الكتابة لتلامذة مدرسة كانيغورو المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديرو  
لإتمام دراستها وللحصول على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية  
كلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام  
الدراسي ٢٠١٤ / ٢٠١٥ م.

تحريرا بمالانج، ١٥ مايو ٢٠١٥  
رئيسة قسم تعليم اللغة العربية

الدكتورة مملوءة الحسنة الماجستير  
رقم التوظيف : ١٩٧٤١٢٠٥٢٠٠٠٠٣٢٠٠١



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

### تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم

قد استلمت كلية العلوم التربية والتعليمية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، البحث الجامعي الذي كتبه الباحثة :  
الاسم : ريسكا دوي أرومي  
رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٠ :  
الموضوع : فعالية استخدام الأفلام الكرتونية في ترقية مهارة الكتابة لتلامذة مدرسة  
كانيجورو المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديري  
لإتمام الدراسة على درجة سرجانا (S1) في قسم تعليم اللغة العربية كلية علوم  
التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج للعام الدراسي  
٢٠١٤ / ٢٠١٥ م.

تحريرا بمالانج، ١٥ مايو ٢٠١٥  
عميد كلية علوم التربية والتعليم

الدكتور الحاج نور علي الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٥٠٤٠٣١٩٩٨٠٣١٠٠٢



قسم تعليم اللغة العربية  
كلية العلوم التربية والتعليم  
جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

### إقرار الباحثة

أن الموقع أدناه وبياناتي كآتي :

الاسم : ريسكا دوي أرومي

رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٠

العنوان : كاديرى - جاوى الشرقية

أقرر بأن هذا البحث الذي حضرته لتوفير شروط النجاح لنيل درجة سرجانا في قسم تعليم اللغة العربية بكلية علوم التربية والتعليم بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تحت العنوان:

**" فعالية استخدام الأفلام الكرتونية في ترقية مهارة الكتابة لتلامذة مدرسة كانيجورو المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديرى "**

حضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيرى أو تأليف الآخر. وإذا ادعى أحد استقبالا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليس من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك، ولن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي قسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. حرر هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

مالانج، ١٥ مايو ٢٠١٥

الطالبة

ريسكا دوي أرومي

رقم القيد : ١١١٥٠٠٢٠

## ABSTRACT

Riska Dwi Arumi, 2015: effectiveness of using cartoon film to increase writing skill in Kanigoro State Islamic Junior High School. Education of Arabic Language Department. Faculty of Education. Maulana Malik Ibrahim State Islamic University Malang. Advisor: Dr. H. Zeid Bin Smeer, Lc.

---

### **Keywords: Cartoon Film, Writing Skills**

Writing skills is anyone's ability to write something in his mind and felt in a written form. Writing skills is also can be interpreted as anyone's ability to express the ideas which are in his mind and what are felt in the written form. In learning language skills, it is needed the various strategies and media to increase the students' ability and to decrease the bores feeling in the learning activity.

There are some problems that experienced by the students at Kanigoro State Islamic Junior High School in the Arabic learning process are less of students' writing skills. There are several mistakes in writing process and its structure. The students are also not able to create a good sentence before teacher gives the examples. So that, the researcher performs the research applying carton film media to increase the students' writing skills.

The formulation of the research problem in this research is how is the applying process of cartoon film at learning of the writing skills in Kanigoro State Islamic Junior High School according to context, vocabulary, and structure. And what is effective the applying cartoon film media to increase the students' writing skills according to context, vocabulary, and structure.

This research constitutes experiment research with quantitative approach. Consist of two classes that is controlled class and experiment class. The instrument of data collection is interview, observation, and test. In this case, the researcher only use post-test without pre-test in every class.

The result of the research shows that t-test results is 4.16 larger than t-table with the level  $1\% = 2.65$  and also larger than the level  $5\% = 2.00$ . So that, it can be concluded that the using cartoon film media is effective to increase the students' writing ability.

## مستخلص البحث

ريسكا دوي أرومي: ٢٠١٥ فعالية استخدام الأفلام الكرتونية في ترقية مهارة الكتابة لتلامذة مدرسة كانيجورو المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديرى. كلية علوم التربية والتعليم بقسم تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. المشرف: الدكتور زيد بن سمير الماجستير

### الكلمات الأساسية: الأفلام الكرتونية، مهارة الكتابة

مهارة الكتابة هي القدرة على نسخ الشخص لما يكتب أمامه، وكتابة ما يملأ عليه، وكذلك القدرة على كتابة ما يجول في خاطره ويعبر عما في نفسه. في تعلم المهارات اللغوية، يحتاج متنوعة من الاستراتيجيات ووسائل لترقية قدرة التلامذة في التعلم وتقليل الملل في التعلم. هناك المشكلة في عملية التعليم اللغة العربية في مدرسة كانيجورو المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديرى يعني مهارة التلامذة في الكتابة لم تكن جيدا من المهارات اللغوية الأخرى. هناك الأخطاء في الإملاء والنحو. ولم يستطيع التلامذة في صناعة الجملة المفيدة قبل أن يمثل المدرس مثالا إليهم. فلذلك، قدمت الباحثة الحلول لهذه المشكلة باستخدام الوسائل الأفلام الكرتونية لترقية مهارة كتابة التلامذة.

وأما أسئلة هذا البحث هي: أولا، كيف عملية استخدام الأفلام الكرتونية في تعليم مهارة الكتابة في الإنشاء الموجه من ناحية مطابقة المضمون، وتنوع المفردات، وقواعد اللغوية التي تنحصر في الفعل والفاعل، مذكر ومؤنث، مفرد وجمع في مدرسة كانيجورو المتوسطة الإسلامية الحكومية كاديرى. والثاني، ما فعالية استخدام الأفلام الكرتونية في ترقية مهارة الكتابة في الإنشاء الموجه من ناحية مطابقة المضمون، وتنوع المفردات، وقواعد اللغوية التي تنحصر في الفعل والفاعل، مذكر ومؤنث، مفرد وجمع في تلك المدرسة.

وأما منهج هذا البحث هو البحث التجريبي بالمدخل الكمي. وتتكون هاتين مجموعتين من المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة. والأدوات المستخدمة يعني المقابلة، الملاحظة والاختبار. والاختبار هنا الاختبار البعدي بلا استخدام الاختبار القبلي.

ونائج هذا البحث تدل على أنّ نتيجة  $t$  الإحصائي ١٦،٤ أكبر من  $t$ -tabel في المستوى المعنوي ٥% = ٢،٠٠ وكذلك أكبر من  $t$ -tabel في المستوى المعنوي ١% = ٢،٦٥، وذلك بمعنى أن استخدام الأفلام الكرتونية فعالاً لترقية مهارة الكتابة.

## ABSTRAK

Riska Dwi Arumi, 2015: Efektifitas Penggunaan Film Kartun dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Siswa Madrasah Tsanawiyah Negeri Kanigoro. Penelitian Skripsi Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Bahasa Arab. Pembimbing: Dr. H. Zeid Bin Smeer, Lc.

---

### **Kata Kunci: Media Film Kartun, Keterampilan Menulis**

Keterampilan menulis adalah kemampuan seseorang dalam menuliskan sesuatu yang ada di benaknya dan yang dirasakannya dalam sebuah tulisan. Keterampilan menulis juga dapat diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengungkapkan ide yang ada difikirannya dan apa yang dirasakannya dalam bentuk tulisan. Dalam mempelajari keterampilan bahasa, diperlukan berbagai macam strategi dan media untuk meningkatkan kemampuan siswa dan mengurangi rasa bosan siswa dalam belajar.

Ada beberapa masalah yang dialami oleh siswa di MTsN Kanigoro dalam proses pembelajaran Bahasa Arab yaitu keterampilan menulis siswa yang kurang. Ada beberapa kesalahan dalam penulisan dan qowaidnya. Siswa juga belum mampu membuat sebuah kalimat yang baik sebelum guru memberikan contohnya. Oleh karena itu, penulis melaksanakan penelitian dengan menerapkan media film kartun untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis.

Adapun rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1. Bagaimana proses penggunaan media film kartun dalam pembelajaran keterampilan menulis siswa dalam membuat karangan dari segi isi, kosa kata, dan struktur bahasanya di MTsN Kanigoro Kediri. 2. Bagaimana efektifitas penggunaan media film kartun dalam meningkatkan keterampilan menulis siswa dalam membuat karangan dari segi isi, kosa kata, dan struktur bahasanya di MTsN Kanigoro Kediri.

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen dengan pendekatan kuantitatif. Terdiri dari dua kelas control dan kelas eksperimen. Adapun instrument pengumpulan data yang digunakan adalah interview, observasi dan tes. Dan disini peneliti hanya menggunakan post-test dan tanpa pre-test pada tiap kelas.

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa hasil t-test adalah 4.16 lebih besar daripada t-tabel dengan taraf 1%=2.65 dan juga lebih besar dari taraf 5%=2.00. Maka hal tersebut menunjukkan bahwa penggunaan media film kartun efektif dalam meningkatkan keterampilan siswa.

## محتويات البحث

|    |  |
|----|--|
| ج  | استهلال.....                               |
| د  | إهداء.....                                 |
| هـ | كلمة الشكر.....                            |
| ز  | تقرير لجنة المناقشة.....                   |
| ح  | جدول مواعيد الإشراف.....                   |
| ط  | تقرير المشرفة.....                         |
| ي  | تقرير رئيسة قسم تعليم اللغة العربية.....   |
| ك  | تقرير عميد كلية علوم التربية والتعليم..... |
| ل  | إقرار الطالبة.....                         |
| م  | مستخلص البحث.....                          |
| ن  | مستخلص البحث باللغة الإنجليزية.....        |
| س  | مستخلص البحث باللغة الإندونيسية.....       |
| ع  | محتويات البحث.....                         |
| ر  | قائمة الجداول.....                         |

## الفصل الأول: الإطار العام و الدراسات السابقة

|   |                    |
|---|--------------------|
| أ | أ-مقدمة.....       |
| ب | ب-أسئلة البحث..... |
| ج | ج-أهداف البحث..... |
| د | د-فروض البحث.....  |



- هـ- أهمية البحث ..... ٥
- و- حدود البحث ..... ٦
- ز- تحديد المصطلحات ..... ٦
- ح- الدراسات السابقة ..... ٧

## الفصل الثاني: الإطار النظري

### المبحث الأول: الوسائل التعليمية

- أ- مفهوم وسائل التعلمية ..... ١١
- ب- أهمية الوسائل التعليمية ..... ١٢
- ج- أنواع الوسائل التعليمية ..... ١٢

### المبحث الثاني: الأفلام

- أ- مفهوم الأفلام ..... ١٤
- ب- أنواع الأفلام ..... ١٦
- ج- طرق استخدام الأفلام ..... ١٨
- د- الأفلام الكرتونية ..... ١٩

### المبحث الثالث: الكتابة

- أ- مفهوم الكتابة ..... ٢٠
- ب- خطوات تعليم مهارة الكتابة ..... ٢١
- ج- التقويم الكتابة ..... ٢٤

### الفصل الثالث: منهجية البحث

- أ- مدخل البحث ومنهجه ..... ٣٠
- ب- مجتمع البحث وعينته ..... ٣٠
- ج- متغيرات البحث ..... ٣١
- د- طريقة جمع البيانات ..... ٣١
- هـ- مصادر البيانات ..... ٣٣
- و- أسلوب تحليل البيانات ..... ٣٤
- ز- مراحل تنفيذ الدراسة ..... ٣٦

### الفصل الرابع: عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

#### المبحث الأول: نبذة تاريخية

- أ- الموقع الجغرافي ..... ٣٧
- ب- تاريخ مدرسة ..... ٣٧
- ج- ذاتية المدرسة ..... ٣٨
- د- نظرية وبعثة ..... ٣٩
- هـ- أحوال المدرّس و الموظّف ..... ٤٠
- و- أحوال التلاميذ ..... ٤٠

#### المبحث الثاني: خطوات استخدام الأفلام الكرتونية

- أ- اللقاء الأول ..... ٤٣
- ب- اللقاء الثاني ..... ٤٥
- ج- تعليم مهارة الكتابة ..... ٤٨

د- وسائل الأفلام الكرتونية..... ٥٠

هـ- استخدام الأفلام الكرتونية ..... ٥٢

المبحث الثالث: فعالية استخدام الأفلام الكرتونية

أ- نتائج الاختبارات البعدي من المجموعة الضابطة ..... ٥٤

ب- نتائج الاختبارات البعدي من المجموعة التجريبية ..... ٦١

ج- مقارنة المعدل من الاختبارين من المجموعة الضابطة والتجريبية ..... ٦٨

الفصل الخامس: ملخص البحث والمقترحات

أ- ملخص البحث ..... ٧٦

ب- المقترحات ..... ٧٧

قائمة المراجع ..... ٧٨

قائمة الملاحق

## قائمة الجداول

|   |    |
|---|----|
| الجدول ١ : معايير تقويم مهارة الكتابة وتقديرها .....          | ٢٣ |
| الجدول ٢ : مصادر البيانات .....                               | ٣١ |
| الجدول ٣ : أسلوب المعيار الاختبار .....                       | ٣٢ |
| الجدول ٤ : معايير نجاح التلاميذ في الإختبار .....             | ٣٣ |
| الجدول ٥ : البيانات من رموز t-test .....                      | ٣٤ |
| الجدول ٦ : عدد المدرّس و الموظّف .....                        | ٣٨ |
| الجدول ٧ : عدد التلاميذ حسب الجنس .....                       | ٣٨ |
| الجدول ٨ : عدد التلاميذ حسب القسم .....                       | ٣٩ |
| الجدول ٩ : المفردات عن عنوان " الشرطية" .....                 | ٤١ |
| الجدول ١٠ : الخطوات التعليمية اللقاء الأول .....              | ٤٢ |
| الجدول ١١ : المفردات عن عنوان " الفلاح" .....                 | ٤٤ |
| الجدول ١٢ : الخطوات التعليمية اللقاء الثاني .....             | ٤٤ |
| الجدول ١٣ : أسلوب المعيار الاختبار .....                      | ٥٠ |
| الجدول ١٤ : معايير نجاح التلاميذ في الإختبار .....            | ٥١ |
| الجدول ١٥ : نتائج الاختبار الأول من المجموعة الضابطة .....    | ٥٢ |
| الجدول ١٦ : نتائج الاختبار الثاني من المجموعة الضابطة .....   | ٥٤ |
| الجدول ١٧ : المعدل من الاختبارين من المجموعة الضابطة .....    | ٥٦ |
| الجدول ١٨ : نتائج الاختبار الأول من المجموعة التجريبية .....  | ٥٩ |
| الجدول ١٩ : نتائج الاختبار الثاني من المجموعة التجريبية ..... | ٦١ |

- الجدول ٢٠ : المعدل من الاختبارين من المجموعة التجريبية.....٦٤
- الجدول ٢١ : البيانات من معظم الأخطاء.....٦٦
- الجدول ٢٢ : المعدل من المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية.....٦٧
- الجدول ٢١ : الحساب لنيل المعدل المقياسي المتوسط ومعيار الانحراف .....٦٩